

L'éducation à l'environnement

Les classes de découverte sont par excellence des moments privilégiés pour une éducation à l'environnement. L'environnement, c'est "l'ensemble, à un moment donné, des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines."

L'éducation à l'environnement s'appuie sur l'étude du milieu mais doit la dépasser :

- l'étude du milieu, c'est la description du réel, la mise en évidence de l'organisation complexe des relations entre les êtres vivants et leur cadre de vie. L'ensemble constitue un système sur lequel l'observateur garde un point de vue extérieur. La découverte concrète du milieu est nécessaire pour comprendre le rôle que joue chaque élément. L'approche systémique facilitera une investigation approfondie d'un milieu donné comme on le verra plus loin.

- l'étude de l'environnement, c'est la prise de conscience des problèmes d'équilibre entre les êtres vivants et ce qui les entoure et conditionne leur vie. Il n'y a donc d'environnement que pour un être humain et l'étude de l'environnement ne peut se faire qu'à partir de problèmes rencontrés par les collectivités humaines, elle n'a de sens que pour des hommes ou des groupes humains concrets, situés et datés.

Les classes de découverte en mettant les enfants au contact avec un milieu nouveau, dans des conditions nouvelles, doivent avoir pour objectif de mettre en oeuvre à l'intérieur du projet d'école une véritable pédagogie de l'environnement pour développer chez les enfants une attitude d'observation, de compréhension et de responsabilité à l'égard de ce qui les entoure.

En effet, plusieurs conditions sont réunies pour cela dans les classes de découverte :

- elles constituent par leur durée et leur organisation un temps fort permettant de faire éclater le cadre horaire habituel et donc d'approcher de façon concrète des connaissances, d'acquérir ou de réutiliser des méthodes de travail qui ont plus de mal à s'intégrer dans l'emploi du temps normal de la classe
- elles placent les enfants dans un milieu nouveau qui excite leur curiosité et qu'ils découvrent par des activités de pleine nature à haut gradient de plaisir
- elles déclenchent l'intérêt des enfants en s'appuyant sur leur besoin d'agir, de se situer dans un nouvel environnement naturel et culturel, de comprendre.
- elles permettent de dépasser le cadre disciplinaire particulier (sciences et vie de la terre, géographie) dans lequel sont souvent réalisées les mises en relation des élèves avec leur milieu de vie
- elles conduisent les enfants, avant ou après le séjour en classe de découverte, à s'intéresser à leur propre milieu, à ouvrir les yeux sur leur propre environnement, jusqu'alors invisible à force d'être familier

Pour toutes ces raisons, les classes de découverte doivent systématiquement intégrer dans leur projet pédagogique une étude d'environnement.

L'approche systémique pourra être une méthode opératoire pour l'investigation de l'environnement en classe de découverte.

Cette démarche est le contraire d'une démarche simplificatrice et réductionniste :

- elle contribue à aider les enfants à découvrir la complexité du réel, à ne pas isoler des éléments de connaissance mais au contraire à les relier
- elle permet de dépasser l'approche disciplinaire en mobilisant les ressources offertes par toutes les disciplines
- elle fait passer de la causalité linéaire et donc simpliste à la causalité complexe qui enrichit l'explication des phénomènes
- elle montre que les situations ne sont pas immuables et que l'action de l'homme peut les faire évoluer

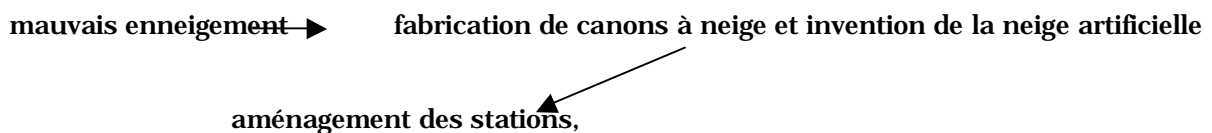
Pour faire apparaître les quatre idées importantes sur lesquelles repose cette approche, nous nous appuyerons sur un exemple précis, celui de la production de la neige artificielle dans les grandes stations de sports d'hiver ; cet exemple de système amène la prise en compte par les enfants des aspects naturels (météorologie, hydrologie...), économique (marché, concurrence...), sociaux (loisirs, vacances...), scientifiques (mesures, physique...), technologiques (machines, installations...), politiques (prises de décision).

- 1° idée, celle de totalité : un système est un ensemble d'éléments visibles ou invisibles que l'on peut délimiter.

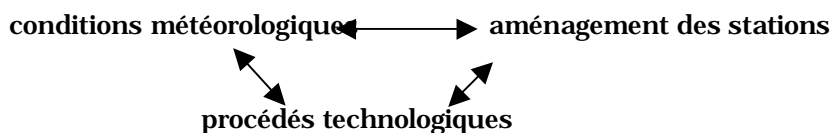
Les canons à neige sont une unité individualisée par rapport au milieu ; on en voit les manifestations visibles sur les pistes de ski (machines, tuyaux, outils de mesures, neige produite), on peut retrouver les éléments invisibles quand on connaît le fonctionnement (adductions, réservoirs d'eau, énergie, personnel).

- 2° idée, celle d'interrelation : elle met l'accent sur la réciprocity des actions

La causalité linéaire, fondée sur l'idée simpliste d'enchaînement logique de causes et d'effets :



fait place à une causalité complexe :



dans laquelle la cause a perdu sa toute puissance et l'effet sa dépendance.

- 3° idée : celle d'organisation : l'organisation d'un système ne peut se concevoir sans faire référence à la fois à ses aspects structurels : éléments (machines, matières premières, personnel) et réseaux (d'énergie, d'eau, d'informations météorologiques et économiques) et à ses aspects fonctionnels : flux (d'énergie, de matière première, d'informations) et centres de décisions qui transforment les informations reçues en actions.

- 4° idée : celle de finalité : un système est organisé en fonction d'un but - dans notre exemple, la finalité des canons à neige est de pallier les carences de l'enneigement naturel en quantité et en qualité.

En conclusion, l'approche systémique présente un grand intérêt pour la compréhension de la réalité. C'est une démarche totalisante qui amène à dépasser la méthode analytique souvent seule utilisée pour l'investigation du milieu. L'idée de système est une problématique en ce sens qu'elle permet de découvrir les problèmes d'environnement et de prendre en compte la complexité des interactions et des causalités dans ce domaine.

Il va sans dire que cette méthode doit s'exercer sur des choix précis dans une classe de découverte. Il n'est pas question d'étudier les multiples systèmes existant dans le milieu à découvrir mais au contraire de définir, en fonction des objectifs du projet pédagogique, l'étude d'environnement qui pourra être réalisée au cours du séjour en classe de découverte et être pertinente de ce lieu de séjour.